**Спецификация итоговой контрольной работы по биологии**

**для учащихся 9 классов**

**Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**Содержание работы**. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ проверочной работы направлен на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных биологических умений по работе с различными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– биологического типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура работы**. Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1−13 требуют выбора одного верного ответа. Задания 14-17 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр. Задания 18-19 предполагают развернутый ответ.

Время выполнения работы. На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудований не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**. 13 заданий относятся к базовому уровню сложности. 5 заданий повышенного уровня сложности. 1 задание высокого уровня сложности.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

**Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды темы** | | | **Темы разделов курса биологии** | **Число заданий** |
| **1** | | | Общая организация строения организма человека |  |
|  | | **1.1** | Сходство человека с животными и отличие от них.  Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека | **2** |
| **2** | | | Опора и движение |  |
|  | | **2.1** | Опорно-двигательный аппарат | **1** |
|  | | **2.2** | Состав костей | **1** |
| **3** | | | Внутренняя среда организма |  |
|  | | **3.1** | Кровеносная система | **4** |
|  | | **3.2** | Иммунитет | **1** |
| **4** | | | Дыхание. |  |
|  | | **4.1** | Система органов дыхания. Регуляция дыхания | **1** |
| **5** | | | Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии |  |
|  | | **5.1** | Строение и функции органов пищеварительной системы | **2** |
|  | | **5.2** | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | **1** |
|  | | **5.3** | Железы внешней и внутренней секреции | **1** |
| **6** | | | Выделение |  |
|  | | **6.1** | Строение и функции мочевыделительной системы, кожи | **1** |
| **7** | | | Воспроизведение и развитие человека |  |
|  | | **7.1** | Строение и функции половой системы | **1** |
| **8** | | | Нервная система |  |
|  | **8.1** | | Строение и функции головного мозга | **2** |
| **8.2** | | Органы чувств, их роль в жизни человека | **1** |
|  |  | | итого | **19** |